

**Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от 31.08.2021 г.**

**Утверждаю
Заведующий
БДОУ «Любинский д/с № 2»
И.А. Хохлова
приказ № 48 от 31.08.2021 г.**

**Хохлова
Ирина
Анатольевна** Подписано цифровой
подписью: Хохлова
Ирина Анатольевна
Дата: 2021.09.14
16:16:29 +06'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Любинского муниципального района Омской области
«Любинский детский сад № 2»**

р.п. Любинский 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса.....	3
2. Цель и задачи воспитания, планируемые результаты.....	4
3. Виды, формы и содержание деятельности	7
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	21
Приложение.....	23

1. Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса

В БДОУ «Любинский детский сад № 2» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155(далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.) Воспитательный процесс в БДОУ «Любинский детский сад № 2» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и

правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе БДОУ «Любинский детский сад № 2» является познавательное-речевое развитие, педагоги формируют у дошкольников первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. На занятиях дети получают представления о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках; узнают о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Особое внимание у нашего детского сада уделяется здоровьесбережению и физическому воспитанию и развитию воспитанников. Успех здесь зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

2. Цель и задачи воспитания, планируемые результаты

Цель программы воспитания:

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение

соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;

- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Планируемые результаты освоения программы воспитания на основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;

- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

3. Виды, формы и содержание деятельности

Образовательную деятельность в детском саду педагоги выстраивают на основе интеграции образовательных областей, которые предусматривает ФГОС. Такого же подхода следует придерживаться в ходе воспитательной работы с детьми.

Познавательное развитие

В ходе познавательного развития перед педагогами стоят задачи:

- развивать интересы детей, их любознательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность;
- формировать познавательные действия.

В рамках реализации данной образовательной области педагоги формируют у дошкольников первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. На занятиях дети получают представления о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках; узнают о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Таким образом, на основе актуальных задач познавательного развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы с детьми.

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей

<i>Направление</i>	<i>Описание</i>
Первое	Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей

<i>Направление</i>	<i>Описание</i>
направление	и символов культуры, природы и социума
Второе направление	Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
Третье направление	Становление основ экологического сознания

Формирования основ экологического сознания у детей в разных группах

<i>Компонент воспитания</i>	<i>Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах</i>			
	<i>Младшая</i>	<i>Средняя</i>	<i>Старшая</i>	<i>Подготовительная</i>
Информационный, или знаниевый	Развитие первичных представлений о природе ближайшего окружения	Развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух	Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках	Формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самооценности мира природы
Эмоционально-побудительный	Воспитание желания (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы. Поддержка детской любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы – водой, песком	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе	Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умения видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях	
Деятельностный	Вовлечение детей в практическое экспериментирование с водой и песком для изучения их свойств. Привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу	Принятие и исполнение правил безопасного поведения в природе, основанное на знании потенциально опасных природных	Реализация принципа «Мысли глобально – действуй локально», то есть отражение в поступках детей осознанного бережного отношения к природным ресурсам. Например, мы знаем, что птицам зимой трудно находить себе корм. Из-за этого многие из них погибают, особенно в морозную погоду. Поэтому	

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	за растениями в группе и на участке детского сада, за животными в живом уголке или экологической комнате	объектов и понимании принципов безопасности. Организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, как эксперимент может стать источником знаний	мастерим кормушки и не забываем захватить зернышки, семечки и крошки для птиц. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизаций свойств объектов неживой природы – воздуха, разных видов почв, воды, огня – для построения причинно-следственных связей о двоякой природе стихий, понимания детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало	

Социально-коммуникативное развитие

В рамках данной образовательной области дошкольники усваивают нормы и ценности, которые приняты в обществе, учатся взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и участвовать в совместной деятельности. Педагоги развивают у детей самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию; социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость. Также формируют у воспитанников чувство принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; позитивные установки к различным видам труда и творчества. Дети осваивают основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Таким образом, на основе актуальных задач социально-коммуникативного развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы с детьми.

Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей

Направление	Описание
Первое направление	Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе
Второе направление	Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине
Третье направление	Создание условий для начальной информационной социализации детей
Четвертое направление	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества
Пятое	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения

**Направления воспитательной работы
в социально-коммуникативном развитии детей**

<i>Направление</i>	<i>Описание</i>
направление	и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
Шестое направление	Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

Построение преемственного воспитательного процесса в социально-коммуникативном развитии детей

<i>Направление</i>	<i>Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</i>
Возрастная логика развития	<ul style="list-style-type: none"> • 3–4 года: развитие эмоций • 4–5 лет: развитие социальных чувств и просоциального поведения • 5–6 лет: формирование начальной коммуникативной компетентности • 6–7 лет: формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей
Направление	<i>Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества</i>
Подраздел	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда
Возрастная логика развития	<ul style="list-style-type: none"> • 3–4 года: формирование позитивных установок к разным видам труда, овладение культурно-гигиеническими и элементарными бытовыми навыками и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают жизнедеятельность человека • 4–5 лет: усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека • 5–6 лет: формирование основ культуры трудовой деятельности, овладение элементарными рациональными трудовыми навыками и ознакомление с творческими профессиями • 6–7 лет: формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной, а также при ознакомлении с социально значимыми профессиями
Подраздел	Развитие креативности как социально-личностного качества
Возрастная логика развития	<ul style="list-style-type: none"> • 3–4 года: развитие креативности в продуктивной деятельности и игровых действиях с предметами-заместителями • 4–5 лет: развитие креативности в процессе словотворчества и ролевого поведения в сюжетно-ролевой игровой деятельности • 5–6 лет: развитие креативности при освоении специальных приемов воображения: гиперболизация или приуменьшение признака, акцентирование, комбинирование и др. • 6–7 лет: развитие креативности как быстроты, гибкости и оригинальности реакции на новые или необычные жизненные ситуации

Направление	<i>Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в ДОО, гендерной идентичности</i>
Возрастная логика развития	<ul style="list-style-type: none"> • 3–4 года: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола • 4–5 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола и национальности • 5–6 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства • 6–7 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, гражданина своего государства, жителя планеты Земля
Направление	<i>Создание условий для начальной информационной социализации детей</i>
Разделы	<p>Ознакомление дошкольников с современными информационными технологиями и цифровыми устройствами</p> <p>Работа с педагогами ДОО по формированию и совершенствованию навыков использования современных мультимедийных и компьютерных ресурсов в образовательном процессе</p> <p>Консультирование и просвещение родителей по проблемам использования современных мультимедийных и информационных технологий</p>
Возрастная логика развития	<ul style="list-style-type: none"> • 4–5 лет: овладение ребенком элементарными навыками использования телефона и фотокамеры; ознакомление с принципами работы компьютера и овладение навыками работы с компьютерной мышью и клавиатурой • 5–6 лет: овладение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, сканером и принтером); понимание принципов использования программы подготовки презентаций, овладение навыками использования компьютерных развивающих программ и игр; воспитание отношения ребенка к компьютеру и гаджету не как к средству для игры и развлечения, а как к средству обучения и самостоятельного получения знаний • 6–7 лет: совершенствование навыков работы с электронными и цифровыми устройствами (интерактивной доской, фото- и видеокамерой, сканером и принтером); ознакомление с принципами использования графического редактора и приобретение навыков работы с виртуальным пространством и элементарных умений в области программирования; воспитание ответственного отношения к цифровым ресурсам, стремления самостоятельно использовать мобильные устройства (телефон, планшет) и компьютеры для получения информации, развития

Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках программы воспитания

Условие 1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности

- в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности

Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.;
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях;
- использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх;
- использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития

Условие 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей

Условие 4. Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей:

- Игра
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Реализация проектов
- Экскурсия
- Создание моделей объектов и ситуаций
- Чтение

- Решение ситуативных задач
- Коллекционирование
- Мастерская с элементами арт-технологий
- Инсценирование и драматизация

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ:

Модуль 1 «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья»

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивность просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Педагогическим коллективам детского сада в учебно-воспитательный процесс была введена вариативная образовательная программа дошкольного образования «Омское Прииртышье», к части, формируемой участниками образовательных отношений. А именно раздел «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья». В подборе материала, педагоги руководствуются, прежде всего, направленностью на осуществления задач, представленных в программе «Омское Прииртышье», интересами детей, желанием обогатить их представления о природе родного края, воспитатель у них гуманные чувства. Воспитанники получают информацию о географических особенностях, о биологическом разнообразии и охране природы Омского Прииртышья. Подбор информации осуществляется по-разному: через адаптированные тексты для дошкольного возраста, материал для расширения кругозора. Педагоги детского сада самостоятельно структурируют материал. Детям предлагается анализировать, сравнивать, обобщать то, что они видят в окружающей жизни, или то, что расскажет им взрослый.

Модуль 2. Праздники и традиции

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже

занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован. Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей на праздники в ясельных группах потому, что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

БДОУ «Любинский детский сад № 2» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы БДОУ «Любинский детский сад № 2»

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы БДОУ «Любинский детский сад № 2». Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев (в т.ч. виртуальных), выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Модуль 3. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования способствуют:

- художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие:
 - сенсорных способностей;
 - чувства ритма, цвета, композиции;
 - умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. БДОУ «Любинский детский сад № 2» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения

творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы БДОУ «Любинский детский сад № 2». Детский сад помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 4. Взаимодействие с родителями в ДОО

Перед коллективом БДОУ «Любинский детский сад № 2» стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, через сотрудничество и взаимодействие по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность. При создании единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно, на педагогов ложится ответственность за выбор подходов, форм, методов взаимодействия с семьями воспитанников, при соблюдении принципа открытости Учреждения для семьи.

Среди задач ФГОС, которые решают педагоги в рамках основной образовательной программы, – психолого-педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение их в образовательный процесс. Воспитательную работу с детьми следует также выстраивать в тесном взаимодействии с родителями, повышать их компетентность и оказывать поддержку в вопросах воспитания.

Главная задача здесь заключается в том, чтобы создать единые – для ДОО и семьи – подходы к воспитанию дошкольников. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:

2 младшая группа:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Средняя группа:

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Старшая группа:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и

творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Подготовительная группа:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки. Если детскому саду и родителям не удастся достичь взаимопонимания, невозможно будет эффективно реализовать воспитательный процесс. Если в детском саду ребенок вместе с педагогом и сверстниками

устанавливает общие для всех правила поведения и старается им следовать, а в семье получает примеры совершенно иного поведения, то вместо позитивной социализации у ребенка будут формироваться такие качества личности, как двуличие, неискренность и беспринципность.

Модуль 5. РППС ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- развитие у детей социально-личностной культуры средствами приобщения их к культурному наследию Омского Прииртышья.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Младший дошкольный возраст.

1. Материал для работы по социально-нравственному воспитанию:

- тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры по теме «Взрослые люди» (родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид);
- тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотографии);
- фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живешь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению);
- тематические папки с иллюстрациями по теме «Ребенок и его сверстники» (девочки и мальчики, игры, дети в разных ситуациях, занятия и т. д.);
- тематические папки с иллюстрациями, пиктограммами, показывающими различные эмоциональные состояния взрослых и детей;

- тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения в общественных местах, об этикете (по типу «так можно делать, а так — нельзя»).

2. Материал для ознакомления детей с малой родиной: группа, детский сад, улица или микрорайон, где расположено ДОО, тематические папки с фотографиями и иллюстрациями города, открытки, альбомы.

3. Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: предметы старины, русские игрушки; куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); куклы в национальных костюмах.

4. Художественная литература (песенки, потешки, сказки и т. д.).

Средний дошкольный возраст.

1. Материал по социально-нравственному воспитанию: семейные праздники и традиции, художественная литература соответствующей тематики.

2. Материал для ознакомления детей с малой родиной: группа, детский сад, улица или микрорайон, где расположено ДОО, тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям города и его знаменитым жителям, флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей.

3. Материал по приобщению детей к истокам народной культуры: предметы старины, народные игрушки, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т. п.); куклы в национальных костюмах; дидактические игры.

4. Художественная литература (сказки, песенки, пословицы, поговорки и т. д.).

5. Элементы государственной символики РФ (флаг, герб).

6. Элементы областной символики (флаг, герб).

7. Элементы муниципальной символики (герб, флаг поселка, фирменные знаки промышленных предприятий).

8. Материал, посвященный защитникам Отечества: тематические папки с иллюстрациями.

Старший дошкольный возраст.

1. Моя семья — семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево».

2. Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «История возникновения города», «Чем славится наш город», «Знаменитые земляки», «Достопримечательности города», подборка стихотворений о городе, крае. Карта края, города. Символика (флаг, герб, гимн). Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения города).

3. Тематическая папка «Мой край»: карта и символика Омской области, материал, знакомящий, детей со славным прошлым родного края (история городов и их настоящее, сельское хозяйство).
4. Родная страна — карта Российской Федерации, предназначенная для детей и содержащая необходимый материал о городах России (столица Родины, символика городов, главные достопримечательности); о природных зонах; о населяющих страну народах; о промышленности и сельском хозяйстве. Символика России (герб, флаг, гимн). Портрет президента страны. Макеты (достопримечательности городов, архитектура и т. п.). Защитники Отечества — иллюстрации, тематические папки на тему: «Наши предки — славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Война 1812 года», «Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы». Художественная литература и дидактические игры по теме, макеты (древняя крепость, военная техника и т. п.). Приобщение к истокам русской народной культуры — иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь»; предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, различные макеты, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.
5. Духовно-нравственное воспитание — материал, дающий детям первоначальное представление о православии (подборка иллюстраций с изображением храмов и их архитектурных особенностей, подборка открыток на тему «Русская икона», макет храма, детская Библия).
6. Наша планета Земля — глобус, детская карта мира, различные национальности. Художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, характерных для той или иной страны.
7. Художественная литература по фольклору (сказки, былины, предания). Великие соотечественники - портреты, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославивших Россию, Омскую землю.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в БДОУ «Любинский детский сад № 2» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по

самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными объектами анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета БДОУ «Любинский детский сад № 2». Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в БДОУ «Любинский детский сад № 2» совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующими старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета БДОУ «Любинский детский сад № 2». Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в БДОУ «Любинский детский сад № 2» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь

Направление деятельности	Наименование мероприятия	Группа	Ответственные
Омское Прииртышье	Разработка конспектов НОД, направленных на воспитание у дошкольников социально-личностной культуры.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Экскурсии по улицам поселка	Старшая, подготовительная группы	
Праздники и развлечения	Развлечение «Мой любимый детский сад!»	2 младшая, средняя, старшая группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Праздник «День знаний!!»	Подготовительная группа	
Творческие соревнования	Конкурс чтецов «Родина моя»	Старшая, подготовительная группа	Ст. воспитатель, воспитатели
	Всероссийские, международные, региональные, муниципальные конкурсы	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с родителями	Родительские собрания	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели
	Фотовыставка «Моя семья, мой дом, моя Родина»	2 младшая, средняя группы	Воспитатели
	Психолого-педагогическая помощь, консультирование	Все группы	Ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
РППС	Подготовке РППС к новому учебному году	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, педагог -психолог, учитель-логопед, воспитатели

Октябрь

Направление деятельности	Наименование мероприятия	Группа	Ответственные
--------------------------	--------------------------	--------	---------------

Омское Прииртышье	Разработка конспектов НОД, направленных на воспитание у дошкольников социально-личностной культуры.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Праздники и развлечения	Праздник «Приходи к нам в гости, Осень!»	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Творческие соревнования	Конкурс поделок «А у осени свои причуды»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Всероссийские, международные, региональные, муниципальные конкурсы	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с родителями	Детско-родительский конкурс поделок из природного и бросового материала «А у осени свои причуды»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Родительский клуб «Содружество»	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, педагог -психолог, учитель-логопед, воспитатели
	Психолого-педагогическая помощь, консультирование	Все группы	Ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
РППС	Оформление и пополнение в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОУ	Все группы	Ст. воспитатель, педагог -психолог, учитель-логопед, воспитатели

Ноябрь

Направление деятельности	Наименование мероприятия	Группа	Ответственные
Омское Прииртышье	Разработка конспектов НОД, направленных на воспитание у дошкольников социально-личностной культуры.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Праздники и развлечения	Развлечения «Мама милая моя»	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Творческие соревнования	Викторина «Азбука вежливости»	Средняя, старшая, подготовительная группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Всероссийские, международные, региональные, муниципальные конкурсы	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с родителями	Фотовыставка «Маму очень я люблю!»	Все группы	Воспитатели

	Психолого-педагогическая помощь, консультирование	Все группы	Ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
РППС	Оформление и пополнение в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОУ	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, педагог - психолог, учитель-логопед, воспитатели

Декабрь

Направление деятельности	Наименование мероприятия	Группа	Ответственные
Омское Прииртышье	Разработка конспектов НОД, направленных на воспитание у дошкольников социально-личностной культуры.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Экскурсии по улицам поселка	Старшая, подготовительная группы	
Праздники и развлечения	Праздник «В гостях у дедушки Мороза»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Творческие соревнования	«Лучшее оформление группы к новому году»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Всероссийские, международные, региональные, муниципальные конкурсы	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с родителями	Родительские собрания	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели
	Детско-родительский конкурс «Лучшее оформление группы к новому году»	Все группы	Воспитатели
	Родительский клуб «Содружество»	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, педагог -психолог, учитель-логопед, воспитатели
	Психолого-педагогическая помощь, консультирование	Все группы	Ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
РППС	Смотр- конкурс новогоднего оформления групп и пополнение в соответствии с	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, педагог -психолог,

	календарно-тематическим планированием ДОУ		учитель-логопед, воспитатели
--	---	--	------------------------------

Январь

Направление деятельности	Наименование мероприятия	Группа	Ответственные
Омское Прииртышье	Разработка конспектов НОД, направленных на воспитание у дошкольников социально-личностной культуры.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Праздники и развлечения	Развлечение «Святки-колядки»	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Творческие соревнования	Конкурс «Лучшая кормушка»	Все группы	Ст. воспитатель, Воспитатели
	Всероссийские, международные, региональные, муниципальные конкурсы	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с родителями	Психолого-педагогическая помощь, консультирование	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели
РППС	Оформление и пополнение в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОУ	Все группы	Ст. воспитатель, педагог -психолог, учитель-логопед, воспитатели

Февраль

Направление деятельности	Наименование мероприятия	Группа	Ответственные
Омское Прииртышье	Разработка конспектов НОД, направленных на воспитание у дошкольников социально-личностной культуры.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Праздники и развлечения	Развлечение с родителями «Мой папа лучше всех!»	Средняя, старшая, подготовительная группа	Ст. воспитатель, воспитатели
	Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»	Старшая, подготовительная группа	
Творческие соревнования	Всероссийские, международные, региональные, муниципальные конкурсы	Старшая, подготовительная группа	Ст. воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с родителями	Фотовыставка «Наши папы и дедушки – защитники Родины»	Все дошкольные группы	Воспитатели
	Родительский клуб	Все группы	Заведующий,

	«Содружество»		ст. воспитатель, педагог -психолог, учитель-логопед, воспитатели
	Психолого-педагогическая помощь, консультирование	Все группы	Ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
РППС	Оформление и пополнение в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОУ	Все группы	Ст. воспитатель, педагог -психолог, учитель-логопед, воспитатели

Март

Направление деятельности	Наименование мероприятия	Группа	Ответственные
Омское Прииртышье	Разработка конспектов НОД, направленных на воспитание у дошкольников социально-личностной культуры.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Праздники и развлечения	Праздничный концерт «8 марта»	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Развлечение «Широкая масленица»	Все дошкольные группы	
Творческие соревнования	Всероссийские, международные, региональные, муниципальные конкурсы	Старшая, подготовительная группа	Ст. воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с родителями	Выставка «Золотые руки мамы»	Все группы	Воспитатели
	Психолого-педагогическая помощь, консультирование	Все группы	Ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
РППС	Оформление и пополнение в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОУ	Все группы	Ст. воспитатель, педагог -психолог, учитель-логопед, воспитатели

Апрель

Направление деятельности	Наименование мероприятия	Группа	Ответственные
Омское Прииртышье	Разработка конспектов НОД, направленных на воспитание у дошкольников социально-личностной культуры.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Экскурсии по улицам поселка	Старшая, подготовительная группы	

Праздники и развлечения	Развлечение «Великая пасха»	Старшая, подготовительная группа	Ст. воспитатель, воспитатели
Творческие соревнования	Смотр-конкурс «Лучший огород на окне»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Детско-родительский конкурс поделок из природного и бросового материала «Цветочная фантазия»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Всероссийские, международные, региональные, муниципальные конкурсы	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с родителями	Родительские собрания	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели
	Детско-родительский конкурс поделок из природного и бросового материала «Цветочная фантазия»	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели
	Родительский клуб «Содружество»	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, педагог -психолог, учитель-логопед, воспитатели
	Психолого-педагогическая помощь, консультирование	Все группы	Ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
РППС	Оформление и пополнение в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОУ	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, педагог -психолог, учитель-логопед, воспитатели

Май

Направление деятельности	Наименование мероприятия	Группа	Ответственные
Омское Прииртышье	Разработка конспектов НОД, направленных на воспитание у дошкольников социально-личностной культуры.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Экскурсии по улицам поселка	Старшая, подготовительная группы	

Праздники и развлечения	Развлечение «День Победы»	Старшая, подготовительная группа	Ст. воспитатель, воспитатели
	Праздник «Выпускной бал»	Подготовительная группа	Ст. воспитатель, воспитатели
Творческие соревнования	Всероссийские, международные, региональные, муниципальные конкурсы	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с родителями	Субботник по благоустройству территории ДОУ	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
	Психолого-педагогическая помощь, консультирование	Все группы	Ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
РППС	Акция «Окна Победы», оформление и пополнение в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОУ	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, педагог -психолог, учитель-логопед, воспитатели